

2014 青树教育基金会小型项目报告

从 2009 开始，青树教育基金会开始通过小型项目来支持合作学校或公共/社区图书馆的服务试点。这些小型项目由本地发起和实施，重在过程的透明度和可问责性，以及“做中学”。2012 年，为支持草根图书馆的发展以服务地方需要，青树教育基金会小型项目向民间图书馆协会及其附属图书馆有限度地开放申请。2013 年，口述历史项目经由 2009-2012 年在天祝一中试点成功之后，在青树各校开始推广。

本年度青树项目的新动向是青树科学技术创意(STC)项目的试点。科学技术创意(STC)项目旨在推动中国乡村科技创意中心（STC）的建设。这些创意中心是拥有共享资源的物理空间，通过乡村学校、图书馆、社区的项目申请逐渐形成。这些项目注重科学、技术和创意的学习和教育。这些创意科学项目的灵感来自于创客空间，整合了图书馆资源、学术研究、以及设计和制造。

从 2014 年 11 月到 2015 年 12 月，9 所学校图书馆、3 所公共/社区图书馆完成了 26 个小型项目，囊括了如下领域：

阅读和写作

本年度的阅读和写作项目教师进行了细致的设计与指导，所以在寻常的选题之下有不寻常的收获。



教师引导学生鉴赏对联，“对联展台”，甘肃通渭一中

在甘肃通渭一中的“对联展台”项目中，教师为两个班共 134 名学生进行对联创作和鉴赏的培训和指导。学生创作对联 230 多副，其中有效对联 150 副，并撰写对联鉴赏文章 125 篇，评出优秀作品 30 篇。组织学生参与中国出版界唯一海内外正式发行的“对联”刊物——《民间对联故事》杂志举办的“学生擂台”对联征对活动，共有 70 名同学的 122 副应对联入围刊出。经过这一历程，学生的语感和思维得到训练，对这一文学体裁和传统艺术的兴趣和了解加深。牛荷同学经历了从贴反自家春联到在“学生擂台”发表了 6 个入选对句的成长，在心得中回忆了原本枯燥的晚自习因有了师生练习、品评对子带来的开心时刻，而不少同学也在心得中细述了在教师引领下为这一民俗文化逐渐吸引，在创作中获得乐趣和成就感的过程。

在甘肃通渭一中的“好书伴我成长”项目中，针对高三学生时间有限的情况，教师鼓励学生以开放

的工作产品形式展示自己阅读历程和成长历程的关系。学生作品涵盖推荐书单、书评、读后感想、访谈等，回顾在自己的人生节点，一些关键的书对自己的影响，或者是不同类别的书对成长的帮助。我们看到了学生颇具个性的阅读和成长历程，以及书籍在学生成长阶段起到的作用，如《我与地坛》对苦难的思考帮助一位处于困境的学生重归平静，《培根随笔集》给学生带来的方法论的领悟，《唐代政治史述论稿》让学生领略了史识，及其启迪现在和未来（“知兴替，明得失”）的力量。

探究性学习

课堂之外以社区为中心的探究性学习是本期探究性学习项目的主要形式。项目涵盖人文和科学探究。人文探究以口述历史和地方文化探究为核心；在科学探究方面，本期我们开始尝试以智能电子制作为核心的科技创意项目，期望将来创客元素能够和面向社区/生活实际问题的应用科学探究相结合。

口述历史和地方文化探究

本期的两个始于民俗艺术探究的口述史项目，都由第一期的纯粹探询民俗和艺术本身，发展到了探询民俗艺术和人生的关系。通过访谈相关社群的生活史，师生们探寻民俗如何影响到了当地人们的生活。



稻城赛马节的帐篷娱乐（左），马客们在为试马做准备（右），“走马人生”，甘肃天祝一中

甘肃天祝一中“走马人生”口述史项目是 2011 年该校“天祝走马文化”口述史项目的后续。2015 年 8 月，两位教师跟随几位天祝马客，驾车远赴云南香格里拉、四川稻城、理塘等地卖马，参加传统民间赛马节，进行随行访谈和实录，历时 11 天、行程 5000 多公里。回来之后又对这些马客进行了补充访谈。这些访谈和实录较为立体地记录了马客艰辛的卖马历程、以及养马人、贩马人、玩马人之间的互动，体现了人与马之间、人与人之间、人与贩马这一传统行当之间的复杂关系。通过这一历程，教师对民俗文化的理解进入了一个新境界，试探了民俗文化口述史所能达到的深度，积累了访谈经验和实录经验。这一切将被教师用来作为后续基于民俗文化的以学生为主体的口述史项目设计的基础。



模拟访谈（左），学生在访谈退休后收集花儿的张曼拉（右），“花儿人生”，甘肃天祝新华初中

甘肃天祝新华初中“花儿人生”口述史项目二期是 2013 年同名项目的继续。在已与广场老年花儿群和 QQ 中年花儿爱好者群建立了信任和融洽关系之后，师生深入这两个群体，访谈了不同背景经历的民间花儿的演唱者、创作者、收集者。访谈所得为形形色色扎根于西北土壤、感受到花儿灵魂的歌者或爱好者们造像，有退休后致力于收集花儿的音乐工作者，有用花儿解忧的远赴内蒙打工的煤场司机，有练成花儿琴师的痴迷花儿的出租车司机，有出身农家、幼时家境悲苦而爱上花儿、如今和社会风气格格不入、在花儿中寻找慰藉的老干部...他们和花儿之间的故事和情感为花儿人生这个主题作了最好的注解。虽然对于初中学生来说，学生对这些访谈内容的理解和领悟很大程度上取决于他们的积累，但学生们普遍反映从访谈提纲到抄本的整个访谈过程对他们的沟通能力和良好工作态度的形成有很大的帮助。

应用科学探究

以社区实际问题为研究课题的应用科学探究则因其专业性要求以及和中学课本知识的差距给中学探究性学习设立了门槛。而本期的应用科学探究尝试借助与当地专业机构合作来越过这一门槛。



学生采集水样（左），检测水质指标（右），“常家河流域水质和水土流失调查”，甘肃通渭一中

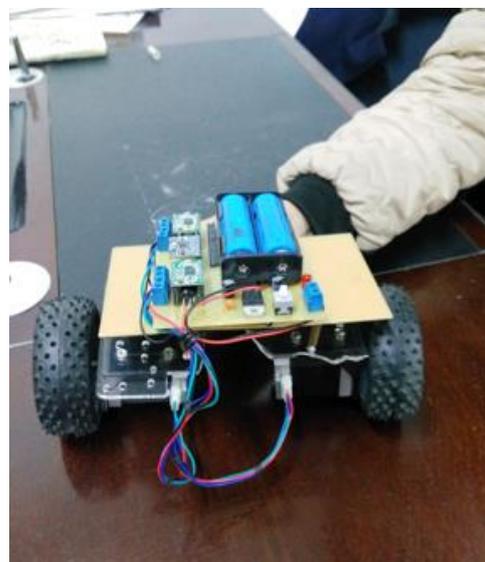
甘肃通渭一中的“常家河流域水质和水土流失调查”项目由关切母亲河的历史老师牵头，联合物

理、化学、信息技术老师，以及县水保局，基于专业标准设计了适合中学生的水质检测实验（15个检测项中有3项中学实验条件无法完成的检测借用了专业设备进行）。22名学生在接受了实地考察方法、水质取样、摄影技能、访谈方法的培训后，徒步穿越常家河水流域全境，对可能造成常家河水流域水质矿化的原因进行实地考察，对常家河干流、支流的各段水质以及溪流水、河道地渗水取样20个，在实验室进行了水质检测。基于检测数据和考察，学生们在专家指导下，形成《常家河水流域水质矿化原因分析》和《常家河水流域综合治理方案（初步）》。

科技创意试点项目—Arduino 科学项目

青树鼓励学校申请基于Arduino微控制器的小型项目，期望以此作为试点，探索STC项目的模式。通过实施Arduino科学试点项目，我们试图了解学校运作STC项目的的能力，了解他们所需的资源。Arduino科学项目旨在提高学生应用科学方法和技术的的能力。同时，这些项目释放了参与者的创造性。

共有五所青树学校申请了6个项目,包括：使用Arduino进行水位测量、教室空气质量监测、机器人搭建、自平衡小车设计，甚至是智能小车的制作。各学校制定自己的计划并以小组形式开展Arduino项目。学生们都很兴奋地亲手制作材料，进行计算机编程及调试，让物件工作，让它们移动。最重要的是，通过不断试错和修改来学习。



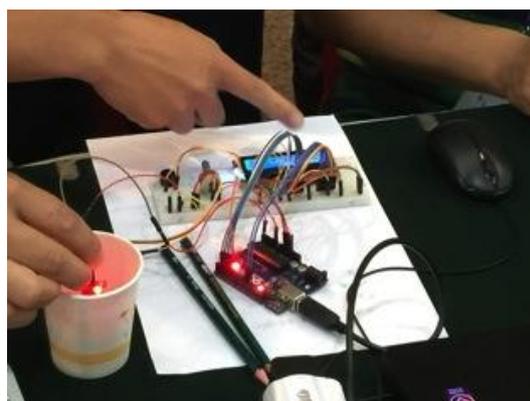
合作（左），平衡（右），自平衡二轮小车，甘肃通渭一中

甘肃通渭一中崔领斌老师指导Arduino团队搭建了一个自平衡二轮小车。这对第一次接触电脑和Arduino的学生们来说是非常具有挑战性的。他们请来一位现为大一学生的校友来帮助这个团队。这种学长指导的方法已和其他学校的青树STC团队分享。



训练小车更智能（左），智能的移动（右），智能小车，江苏淮安一中

江苏淮安一中开始了智能小车项目。学生曹杨作为项目主负责人不仅构建起智能小车搭建团队，并且训练学生学会编写Arduino应用程序。编程、传感器探测和调试是挑战性较强的部分。他们常常需要在发现缺失关键部件时，重新设计电路，并重建小车。



嘟嘟声！（左），灯亮了！（右），水位监测，陕西丹凤中学

陕西丹凤中学有一支强大的STC指导团队。教师们Arduino项目中积极参与，他们想出了好些基于Arduino的项目。其中两个项目被选入2015青树小项目。水位监测是其中之一。刘平老师作为项目指导老师，鼓励学生探索自己独特的设计并从不断的试错中学会编程。

青树教育基金会为这些学校在试点的这一年内所取得的进步激动不已，我们计划后续将扩展STC小型项目。

健康教育

中学生的心理健康教育、成长教育和性教育都密不可分。对升学压力大、父母外出打工情况比较多的乡村中学生来说，这一领域需求迫切却又缺失。我们曾在2009-2012的甘肃通渭“健康教育”拓展项目中，在通渭一中进行过心理健康教育的试点，但尚未形成成熟的、可推广的模式。本期小型项目在中学生性教育方面进行了尝试，虽然尚未结项，但有望找到一个成熟的、可行性高的性教育模式。

在贵州凯里一中的《构建青春安全殿堂——青春期性教育》中，老师和学生一起首先进行了有关高中性教育的需求调查和访谈，其突出结果是学生性认知、性适应、性价值观的薄弱，高中生堕胎现象的增多，家长和教师对于性教育既觉得有必要又认知不足、觉得难以把握其边界和控制其负面作用的担心。教师团队持续探索性教育教学设计。已经进行的环节包括学生小组查阅和整理国内外性教育资料，防治艾滋病相关的专家讲座和视频学习，以及教师主导的性教育讲授。在发现教师的讲解效果不太理想，学生处于被动的角色，参与度低的问题之后，教师团队找到了性社会学博士方刚正在推广的赋权型性教育概念框架，决定借鉴方刚整理的丰富的中学教学案例库，以及以 20+ 经典主流成长电影做性教育素材的教案，以教师引导下的学生观影讨论方式进行性教育尝试。为此，教师团队申请了半年的项目延期以实践这一方式，并在为这一方式进行积极的准备。我们将根据这一项目的最终结果，整理出适合乡村学校的性教育方案。

社区教育

本期社区教育服务的核心是阅读，包括阅读推广和残障人群阅读服务。



伙伴共读（左），村屯故事会即将开始（右），“悦读倡导”，广西天等县鹿溪公益图书室

广西天等县鹿溪公益图书室的“悦读倡导”项目在对志愿者（主要成员为当地中学生）进行了培训后，利用小型项目资源开展了以下活动：阅读活动作品展（画展、手抄报展），为当地高中的 60 个班级图书角补充图书，为麻风病康复村老年图书角增添新书并提供读书服务，在 41 个村屯图书角开展少儿阅读促进活动。这些活动促进了各人群，特别是少儿群体，阅读兴趣的培养。特别要指出的是，学生志愿者成员的团队协作精神、思辨能力、沟通协调能力、社会责任感得到提升，对当地社会的良性发展起到一定的促进作用。



联谊会--我们一道加油！“我是你的眼睛”，中国现代文学馆

中国现代文学馆在“我是你的眼睛—小学生为盲童录制有声读物”项目中，与当地的盲童孤儿院合作，购置盲童们想听的童书，建立专架，组织北京市海淀区一所小学班级的 20 名同学向广播电台的儿童故事专业主播学习如何朗读儿歌、故事和诗歌，录制有声读物 60 余件，刻录光盘。小学生志愿者们还精心设计和编排节目，和盲童孤儿院的孩子们开展了一次联谊活动，将光盘捐赠给他们。跟踪访谈得知，童音录制的有声书深得孤儿院儿童们的喜爱。响应他们的需求，项目团队计划将来征召更多的小学生志愿者为盲童制作有声书，并增添分角色故事表演等内容丰富、形式多样化的录音。

结语

展望未来，探究性学习和社区教育服务仍然分别是学校图书馆和社区图书馆的服务核心，也是青树小型项目最重要的两个方向。探究性学习方面，口述历史和地方文化探究已经成为人文探究的主线，我们将针对青树学生的目前情况开发口述史教学的支持框架。本期项目也为当地河流水质检测这一应用科学探究问题提供了参考范例，使得我们有理由期待更多不同主题的应用科学探究范例的出现。本期科技创意项目的试点确立了青树以科技创意项目作为科学探究主线的地位。我们将在未来两年着重科技创意项目培训和指导的建设。

此外，我们密切关注学校心理健康教育相关主题。期待高中性教育项目最终的成果，如果项目团队找到的模式有效可行，我们将在青树学校推广这一模式。