

2012 青树教育基金会小型项目报告

从 2009 开始，青树小型项目由本地发起和实施，重在过程的透明度和可问责性，以及“做中学”。2012 年，为支持草根图书馆的发展以服务地方需要，青树教育基金会小型项目向民间图书馆协会及其附属图书馆有限度地开放申请。从 2012 年 11 月到 2013 年 12 月，10 所学校图书馆、3 所公共/社区图书馆，和一个图书馆支持组织（民间图书馆协会）完成了 30 个小型项目，囊括了如下领域：

阅读和写作

甘肃通渭一中的《校园灵感小作家》和《读书明理探究活动》是两个具有典型性的阅读写作项目。前者参加学生人数众多，活动众多包含日记、名著读后感、口头作文、命题作文等，但阅读、思辨和写作的系统化设计有待加强。《读书明理探究活动》是一个包含合作学习的有一定深度阅读写作项目尝试。项目设计引导学生进入阅读-质疑-辨析-明理过程，各学生小组共读一名著，将个人静读、小组讨论、小组和教师讨论 3 个环节往复轮替。小组合作编写的探究工作产品形式灵活，可包括故事介绍、社会背景、人物分析、推荐摘抄、主题探究、艺术特色/手法分析、读后感悟等，让学生展示在识记、理解、分析、评估各个层面的认知收获，为学生的创造提供了空间。对于贴近学生时代、生活、成长情境的著作，学生相当不错的原创的分析和表达，对于理性思考和人生阅历方面要求较高的著作也有了一定的理解。学生在编写探究报告时暴露的在引用规则和学术规范方面缺乏教育的问题，警醒我们在这一方面要通过项目实践不断补足。

这一期的项目对青树的启发是，在这个方向上，我们要支持教师探索新型的阅读和写作相促进的方式，精耕细作，致力于先在小范围内试验出一个有显著效果的活动模式，然后推广到更多班级和师生。

探究性学习

江苏淮安一中的《太平天国的研究性学习》延续了该校连续两年历史探究项目的积累，教师对培训和探究材料作了精心的设计，测评体系翔实具体。研究的规范性上较之过去有 2 个进步：学生的工作产品包含资料查阅记录，历史小论文均包含参考文献和引用。从历史小论文来看，对参考文献的观点论据的综合、建立自己但思路和论证的过程中，磨练了学生的批判思维和逻辑表达的能力，是提升历史分析能力很好的起步。



民间花儿艺人们在庄浪河畔的小型花儿会，《天祝花儿》项目，甘肃天祝新华中学

甘肃天祝新华中学的《天祝花儿》项目是该校继《天祝的人文地理探究》项目“Tianzhu Cultural

Study” project 之后，第一个口述历史和文化实录项目尝试。19 名学生对 3 位花儿爱好者和研究者，以及 1 位民间艺人进行了访谈，其中 11 名学生去小型民间花儿会采风，实录艺人演唱，和艺人进行互动。访谈和实录都有具体完整的产出。难能可贵的是，主要设计教师还将花儿探究与语文教学相结合，开设了面向 2 个班学生的《诗经与花儿》专题课，学生仿写花儿并编作品集。经过这样一个学习过程，学生在文化理解、民歌鉴赏创作、访谈能力、多媒体能力方面都有显著提升，展示了民族地区初中开展地方文化口述历史项目的益处和潜力。



学生、老师、馆员在进行阶段性的讨论交流，《文化差异与地理环境》项目，陕西丹凤中学

陕西丹凤中学的《文化差异与地理环境》项目是由地理老师携手馆员，引导学生探究文化现象成因中的地理环境因素。教师和馆员遵循认知能力培育从低层次到高层次的规律来设计学习任务，从概念学习、案例分析，到应用创造，最终针对特定文化现象，如身边熟悉的文化现象，或在旅游中观察到的异地文化现象，分析其成因中的地理环境因素，并形成小论文。经成果测评和过程反思，项目团队总结出从生活出发的主动式探究、教师引导下的自主学习和合作学习等成功因素，也发现了作为探究性学习的引导者教师和馆员在培训和辅导方面的不足：除了个别辅导，教师和馆员应分别给予学生在地理实地考察和背景研究/信息素养方面的系统培训，而基于中间产品的阶段性反馈和指导还需要更精细，才能维持合适的挑战度推动学生的自主学习。



学生在教师指导下进行植物鉴定，《校园植物鉴定》项目，贵州凯里一中

在贵州凯里一中的《春三月，以成草木之长——校园植物鉴定》项目中，教师带领学生进行了植物分类和鉴定的学习，为新校区的 50 个树种藉本进行了鉴定并挂牌，并就疑难获取了当地林木专家的帮助，亦是一个贴近身边的探究性学习激发学生的探究热情同时服务校园社区的例子。

社区教育



志愿者带领残障儿童和家长进行阅读活动，《面向弱势群体的图书馆阅读推广活动》项目，广西桂林图书馆

本年度通过对民间图书馆协会提交项目的选择和资助使得青树能够服务更多的乡村社区。其中广西桂林图书馆通过《面向弱势群体的图书馆阅读推广活动》探讨了盲童阅读推广服务的有效方式。项目团队注重需求调查,反思和改进,每开展一次阅读服务活动包含写一篇阅读需求调查、一篇活动方案、和一篇经验总结。在项目期间,举办了丰富的活动,形式有图书制作, 绘本故事会, 亲子阅读-亲子绘画,手工制作, 才艺表演,把针对残障儿童的服务纳入每月两次的“快乐一小时”儿童服务,也同时进行了志愿者的发动和培育。项目小组成员也以论文的形式,对项目整体设计和其方法进行了系统的反思。这一项目为残障儿童阅读服务成为图书馆常态服务进行了有效的团队能力建设和经验积累。

基础建设

本年度的小型项目还包括学校图书馆或社区图书馆（或其相关支持机构）的基础建设课题，如民间图书馆协会的《文化火种通讯》项目进行了民间公益图书馆简报的编纂和分发，作为很多位于偏乡一隅并没有互联网化的乡村图书馆获知业界动态的重要路径。陕西尧山中学的《数字资源库》项目为师生建设了教学数字资源库，作为图书馆服务教学和倡导IT技术运用于教学的重要举措。

展望未来，探究性学习和社区教育服务仍然是学校图书馆和社区图书馆的服务核心，也是青树小型项目最重要的两个方向。